

Министерство здравоохранения Калининградской области

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Региональный центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф
Калининградской области»
(РЦСМПМК КО)**

Утверждаю:

И.о. главного врача

ГБУЗ «Региональный центр
скорой медицинской помощи
и медицины катастроф
Калининградской области»



Джабраилова Ж.Р.

«23» июля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (ИНСТРУКТОРОВ)
ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Калининград, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Учебный план
3. Тематический план
4. Календарный план-график
5. Рабочая программа
6. Организационно-педагогические условия реализации программы
7. Контроль и оценка результатов освоения программы

1. Паспорт программы

1. Цель программы повышения квалификации: обучение специалиста со средним, высшим образованием формированию у слушателей навыка выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь, и выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

2. Планируемые результаты обучения: специалист, освоивший программу, должен уметь формировать у слушателей устойчивый навык выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь, и выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1	Способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой обучения по оказанию первой помощи
	Знать: - общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи; - организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; - состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия; - причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояний, заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан - общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; - внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; - признаки отсутствия сознания и дыхания; - признаки острой непроходимости дыхательных путей; - правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений; - правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений; - признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур; - признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур; - признаки отравлений. Уметь: - определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; - определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; - оценивать количество пострадавших; - определять наличие сознания у пострадавшего;

	- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; - определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях; - проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; - определять признаки кровопотери; - проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.
ПК 2	Способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой обучения по оказанию первой помощи
	Знать: - способы перемещения пострадавших; - порядок вызова скорой медицинской помощи; - правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации; - правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; - правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; - правила транспортной иммобилизации; - правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур; - правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; - правила оказания первой помощи при отравлениях. Уметь: - устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья; - прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; - извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; - применять различные способы перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи; - вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; - использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи; - открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти; - осуществлять давление руками на грудину пострадавшего; - проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;

	- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; - владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; - оказывать первую помощь при ранениях различной локализации; - накладывать повязки на различные участки тела; - накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку; - проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий); - фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); - прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой); - применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; - применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; - придавать пострадавшему оптимальное положение тела; - контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение); - оказывать психологическую поддержку пострадавшему; - передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
ПК 3	Организовывать учебную деятельность по оказанию первой помощи
	Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; - требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи); - требования к реализации образовательных программ; - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - правила по охране труда и пожарной безопасности.

	Уметь: - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю; - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного материала по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.
ПК 4	Использовать современные педагогические технологии при обучении оказанию первой помощи
	Знать: - современные образовательные технологии. Уметь: - применять новые педагогические технологии при проведении обучения по оказанию первой помощи.
ПК 5	Использовать учебно-методическое обеспечение в образовательном процессе
	Знать: - правила разработки примерных программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации; - использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации; - формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы. Уметь: - подготавливать и рационально использовать учебно методическое обеспечение в процессе обучения первой помощи.

3. Требования к уровню образования обучающихся:

- 3.1. Категория обучающегося: специалист, имеющий среднее и высшее образование.
- 3.2. Сфера применения профессиональных компетенций: охрана жизни и здоровья.
- 3.3. Требования к профессиональной подготовке, необходимой для освоения программы: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее образование.

4. Характеристика подготовки по программе:

- 4.1. Форма обучения: очная
- 4.2. Нормативный срок освоения программы: 40 час.
- 4.3. Режим обучения (количество часов в день): 6-8 час.

2. Учебный план
 программы повышения квалификации
«Подготовка преподавателей (инструкторов) по оказанию первой помощи»
 (очная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов			Форма контроля
		всего	лекция	практика	
1	Основы подготовки участников оказания первой помощи	10	7	3	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Примерные планы проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	28	10	18	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Сдача практических навыков
3	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестовые задания Сдача практических навыков
	Итого	40	18	22	

3. Тематический план
 программы повышения квалификации
«Подготовка преподавателей (инструкторов) по оказанию первой помощи»
 (очная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов		
		всего	лекция	практика
1	Основы подготовки участников оказания первой помощи	10	7	3
1.1	Особенности проведения занятий по первой помощи	2	2	-
1.2	Особенности проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	4	2	2
1.3	Проблемные обучающиеся на занятиях по первой помощи	2	1	1
1.4	Оценка результатов подготовки участников оказания первой помощи	2	2	-
2	Примерные планы проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	28	10	18
2.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-
2.2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	7	2	5
2.3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	7	2	5
2.4	Оказание первой помощи при прочих состояниях	7	2	5
2.5	Итоговый контроль при обучении оказанию первой помощи	5	2	3
3	Итоговая аттестация	2	1	1
	Итого	40	18	22

4. Календарный план-график
программы повышения квалификации
«Подготовка преподавателей (инструкторов) по оказанию первой помощи»
(очная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов	Виды контроля
1	Основы подготовки участников оказания первой помощи	10	СК
2	Примерные планы проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	28	СК
3	Итоговая аттестация	2	АИ
	Итого	40	

Обучение на цикле проводится согласно расписанию занятий.

АИ - аттестация итоговая

ПК - производственный контроль

СК - самоконтроль

5. Рабочая программа
 повышения квалификации
«Подготовка преподавателей (инструкторов) по оказанию первой помощи»
 (очная программа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Содержание (перечень учебных вопросов)	Количество часов	Код компетенции
1	Основы подготовки участников оказания первой помощи		10	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
1.1	Особенности проведения занятий по первой помощи	Лекция Основные принципы проведения подготовки по первой помощи. Рекомендации для эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения. Главные особенности обучения первой помощи детей и подростков.	2	
1.2	Особенности проведения теоретических и практических занятий по первой помощи	Лекция Подготовка к обучению. Начало обучения. Теоретические занятия (лекции). Практические занятия: четырехступенчатый метод обучения. Решение ситуационных задач.	2	
		Практика Наглядные пособия и особенности их использования в учебной деятельности преподавателя (инструктора) по оказанию первой помощи. Современное симуляционное оборудование для обучения оказанию первой помощи.	2	
1.3	Проблемные обучающиеся на занятиях по первой помощи	Лекция Классификация проблемных обучающихся («трудных персонажей»). Тактика преподавателя.	1	
		Практика Решение ситуационных задач по выбору тактики взаимодействия преподавателя с проблемным обучающимся.	1	
1.4	Оценка результатов подготовки участников оказания первой помощи	Лекция Оценка результатов подготовки участников оказания первой помощи: виды и формы контроля.	2	

2	Примерные планы проведения теоретических и практических занятий по первой помощи		28	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
2.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Лекция Изучаемые вопросы. Рекомендации по проведению занятия. Введение (роль своевременного оказания первой помощи). - Основная часть Организация оказания первой помощи в РФ. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Заключение. Контроль полученных знаний.	2	
2.2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Лекция Изучаемые вопросы. Рекомендации по проведению занятия. Введение. - Основная часть Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы	2	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5

	проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (далее - реанимация). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении реанимации. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения реанимации. Особенности реанимации у детей. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку. Практическое занятие по теме 2: выбор оборудования, применение четырехступенчатого метода обучения, ситуационные задачи. Заключение. Контроль полученных знаний.		
	Практика Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу» с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.	5	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5

		Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.		
2.3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Лекция Изучаемые вопросы. Рекомендации по проведению занятия. Введение. - Основная часть Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.	2	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5

		Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи. Практическое занятие по теме 3: выбор оборудования, применение четырехступенчатого метода обучения, ситуационные задачи. Заключение. Контроль полученных знаний.		
		Практика Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.	5	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
2.4	Оказание первой помощи при прочих состояниях	Лекция Изучаемые вопросы. Рекомендации по проведению занятия.	2	ПК 1 ПК 2 ПК 3

	Введение. - Основная часть Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Практическое занятие по теме 4: выбор оборудования, применение четырехступенчатого метода обучения, ситуационные задачи. Заключение. Контроль полученных знаний.		ПК 4 ПК 5
	Практика Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.	5	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5

		Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.		
2.5	Итоговый контроль при обучении оказанию первой помощи	Лекция Рекомендации по проведению занятия. Примеры тестовых вопросов и ситуационных задач, возможные ошибки.	2	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
		Практика Разработка тестов, ситуационных задач для итогового контроля. Проведение итогового занятия по первой помощи.	3	
3	Итоговая аттестация	Выполнение тестовых заданий. Сдача практических навыков	2	
	Итого		40	

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: специалисты, имеющие высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины, документы о повышении квалификации.

Преподаватели, обеспечивающие сопровождение программы должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный кабинет	- теоретическое	- парты, стулья (посадочные места по количеству обучающихся), - необходимый раздаточный материал, наглядные пособия (плакаты, слайды), - персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор.
Симуляционный кабинет	- практическое	симуляционное оборудование: - тренажер-манекен взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (с контроллером/без), младенца (также манекены используются для обучения наложению повязок, иммобилизации, придания необходимого положения тела и др.), - тренажер-манекен (торс) взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, - расходный материал для тренажеров, - набор имитаторов травм и повреждений; расходные материалы: - аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам, аптечка для образовательных организаций), - табельные средства для оказания первой помощи (устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства и др.),

		- подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные, иммобилизирующие средства), - спасательные изотермические одеяла, охлаждающие пакеты, - одноразовые перчатки, салфетки, дезинфицирующие средства и др.; наглядные пособия (плакаты, слайды по темам занятий).
Учебный, симуляционные кабинеты	- промежуточная аттестация, итоговая аттестация	- см. выше.

6.3. Учебно-материальное, информационное обеспечение программы

Электронные образовательные ресурсы

1. «Гарант» - информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru/>
2. «КонсультантПлюс» - справочно-правовая система: <http://www.consultant.ru/>
3. «Все о первой помощи» (Партнерство профессионалов первой помощи): <http://allfirstaid.ru/>

Литература

Основные источники

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. и др. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей, обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с.
2. Владимирова О.В., Колодкин А.А., Муравьева А.А. и др. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие. Ставрополь: изд-во СтГМУ, 2017. 130 с.
3. Миннуллин И.П., Плахов Н.Н., Дежурный Л.И. Основы оказания первой помощи: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-медиа, 2022. 128 с.

Нормативные и регламентирующие документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. №2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 мая 2024 г. №220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2020 г. № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой

- помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 декабря 2020 года №1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».
 9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 10. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2024 г. №30-2/И/2-10577 «О направлении методических рекомендаций по организации подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории РФ»
 11. Инструкция по оказанию первой помощи с применением Аптечки для оказания первой помощи работникам (одобрена профильной комиссией по направлению «Первая помощь» Минздрава России)

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы «Подготовка преподавателей (инструкторов) по оказанию первой помощи» включает: текущий контроль успеваемости и итоговый контроль. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Используемые контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения программы:

1. контрольные вопросы,
2. тестовые задания,
3. ситуационные задачи.

Итоговая аттестация	Наименование компетенции
ПК 1	Способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой обучения по оказанию первой помощи
	Знать: - общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи; - организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; - состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия; - причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояний, заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан - общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; - внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; - признаки отсутствия сознания и дыхания; - признаки острой непроходимости дыхательных путей; - правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений; - правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений; - признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур; - признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур; - признаки отравлений. Уметь: - определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; - определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

	- оценивать количество пострадавших; - определять наличие сознания у пострадавшего; - определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; - определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях; - проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; - определять признаки кровопотери; - проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.
ПК 2	Способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой обучения по оказанию первой помощи
	Знать: - способы перемещения пострадавших; - порядок вызова скорой медицинской помощи; - правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации; - правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; - правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; - правила транспортной иммобилизации; - правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур; - правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; - правила оказания первой помощи при отравлениях. Уметь: - устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья; - прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; - извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; - применять различные способы перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи; - вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; - использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи; - открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти; - осуществлять давление руками на грудину пострадавшего; - проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;

	- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения; - проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; - владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; - оказывать первую помощь при ранениях различной локализации; - накладывать повязки на различные участки тела; - накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку; - проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий); - фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); - прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой); - применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; - применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; - придавать пострадавшему оптимальное положение тела; - контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение); - оказывать психологическую поддержку пострадавшему; - передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
ПК 3	Организовывать учебную деятельность по оказанию первой помощи
	Знать: - законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; - требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи); - требования к реализации образовательных программ; - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

	- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - правила по охране труда и пожарной безопасности. Уметь: - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю; - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного материала по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.
ПК 4	Использовать современные педагогические технологии при обучении оказанию первой помощи
	Знать: - современные образовательные технологии. Уметь: - применять новые педагогические технологии при проведении обучения по оказанию первой помощи.
ПК 5	Использовать учебно-методическое обеспечение в образовательном процессе
	Знать: - правила разработки примерных программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации; - использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации; - формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы. Уметь: - подготавливать и рационально использовать учебно-методическое обеспечение в процессе обучения первой помощи.

Фонд оценочных средств:

1. Наиболее эффективная форма обучения при изучении теоретического материала по первой помощи:

традиционная лекция
лекция с демонстрацией
интерактивная лекция
лекция-семинар

2. В начале лекционного занятия необходимо озвучить обучающимся:

цели и задачи лекции
цели, задачи и формы работы
классификацию способов и приемов обучения
цель занятия

3. Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи проводится:

в начале курса обучения
в течение всего курса обучения
в начале каждой темы
в начале и в конце курса

4. Главной целью обучения по первой помощи является:

повысить у обучающихся мотивацию к оказанию первой помощи
подготовить обучающихся к оказанию первой помощи, к чётким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших
обеспечить обучающихся необходимым комплексом знаний по первой помощи
сформировать у обучающихся качественные умения, необходимые для оказания первой помощи пострадавшему

5. Для закрепления у обучающихся навыков по первой помощи используются следующие формы и приемы:

решение ситуационной задачи
интерактивная лекция
самоподготовка (выполнение домашнего задания)
дистанционное обучение

6. Цель решения ситуационной задачи:

показ инструктором приемов оказания первой помощи
формирование умений по оказанию первой помощи
формирование навыков по оказанию первой помощи при непосредственном участии инструктора, с указанием ошибок и недочетов
отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной

7. Особенность проведения занятий по первой помощи у взрослых граждан:

отсутствие у обучающихся жизненного опыта
обучение должно носить императивный характер
занятие следует проводить максимально серьезно
обучение успешно при понимании его практической значимости

8. Должны ли обучающиеся во время лекции активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.):

да, потому что лекция должна быть интерактивной

да, потому что целью лекции является закрепление навыков оказания первой помощи
да, потому что лекции занимают основную часть времени при изучении первой помощи нет,
потому что лекция не предусматривает наличие обратной связи

9. Процесс обучения по первой помощи начинается:

с первой темы программы
со знакомства преподавателя (инструктора) и обучающихся
с предварительного тестирования
со вступительного слова

10. Во время 1 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков инструктор первой помощи должен:

подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи
устно рассказать о том, как необходимо выполнять определенное мероприятие первой помощи
продемонстрировать мероприятие первой помощи в режиме реального времени без комментариев
просить обучающихся прокомментировать его действия при выполнении мероприятий первой помощи

11. Вы проводите занятия по первой помощи. В группе имеется обучающийся, задающий много вопросов не по теме занятия («болтун»). Ваши первоочередные действия:

предложите «болтуну» выйти из учебной комнаты
поговорите с ним после окончания занятий с глазу на глаз за пределами учебной комнаты при задании вопроса аудитории будете адресовать вопрос конкретному человеку или группе, игнорируя «болтуна»
предупредите его о том, что своей болтовней он мешает другим обучающимся

12. Преподаватель может ответить на вопрос, на который не знает ответа, любым способом, за исключением:

цитирования ответа из учебного пособия
честного признания в незнании ответа на заданный вопрос
рекомендации обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить его на следующем занятии
сообщения обучающемуся, что данный вопрос не входит в программу курса

13. Во время 2 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков инструктор должен:

опросить обучающихся, чтобы выяснить, уяснили ли они, как выполняются мероприятия первой помощи
попросить обучающихся повторить за ним все продемонстрированные ранее мероприятия первой помощи
вызвать одного из обучающихся и вместе с ним выполнить необходимые мероприятия первой помощи
показать навык, подробно объясняя все свои действия

14. Использование преподавателем при чтении лекции «подсказок» в виде записей, конспектов:

недопустимо, потому что лекция должна доноситься «живым» языком;
недопустимо, потому что обучающиеся будут не вполне уверены в компетентности и профессионализме преподавателя;
допускается, потому что преподаватель может сбиться с плана занятия и ему будет

необходимо обратиться к конспекту
допускается, потому что это повысит авторитет преподавателя в глазах обучающихся

15. Действия по отношению к участнику курса первой помощи, который активно критикует информацию, излагаемую инструктором:

поощрение его активности, похвала
не вступать с ним в спор и дискуссии, постараться отделить его идеи от основной группы;
удаление его из класса
лишение его права слова

16. Действия по отношению к обучающемуся, который не взаимодействует с другими участниками группы, не участвует в обсуждении, не задает вопросов:

задать ему прямой вопрос по содержанию курса
обратить на него внимание всей группы
попытаться выяснить, чем вызвана его замкнутость
мягко побуждать его к проявлению активности

17. Инструктор первой помощи во время 3 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков должен:

попросить обучающихся самостоятельно выполнить мероприятия первой помощи подробно
показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи
выполнить мероприятия первой помощи под руководством обучающихся
продемонстрировать мероприятия первой помощи без комментариев

18. Если один из участников курса всегда готов помочь инструктору, подсказывает ему («добровольный помощник») то необходимо:

попросить его замолчать и не мешать другим слушать инструктора
не позволять ему лидировать и объективно оценивать навыки такого «персонажа», несмотря на его дружелюбность
освободить его от занятия, раз он обладает такими полноценными знаниями по первой помощи
пошутить над его высказываниями, обратив внимание других обучающихся

19. Способ демотивации к оказанию первой помощи:

рассказать об актуальности первой помощи;
сообщить об уголовной ответственности за неоказание первой помощи;
рассказать о правах и обязанностях при оказании первой помощи;
попросить обучающихся рассказать о реальных случаях оказания первой помощи.

20. Основные части лекции:

начало, середина, окончание, итоговая проверка
предварительное тестирование, изложение лекционного материала, заключительное тестирование
введение, обсуждение, заключительное испытание
введение, основная часть (обсуждение), заключение

21. Паравербальный компонент общения - это способ передачи информации:

с помощью слов
с помощью жестов, мимики

через тон, тембр речи

через учебные пособия и материалы

22. Нельзя задавать вопросы «в лоб» «трудному персонажу»:

конфликтному
застенчивому
замкнутому
«всезнайке»

23. Определение «трудный персонаж» в процессе проведения занятий необходимо для:

выявления обучающегося, который мешает проведению занятий
классификации человеческих качеств обучающегося по отношению к окружающим
выявления обучающегося, нуждающегося в психологической помощи предупреждения
возникновения несчастного случая при проведении занятий
выбора приемов индивидуального подхода к обучающимся

24. Четырехступенчатый метод - это:

метод, повышающий знания каждого слушателя на одну ступень
метод, подразумевающий 4 степени сложности подачи информации
метод, который используется при подготовке волонтеров пожарных дружин
основная часть практического занятия, направлен на повышение качества освоения навыков
оказания первой помощи

25. Четырехступенчатый метод применяется при:

разделении группы по возрастному, половому, образовательному, статусному признаку
обучении приемам оказания первой помощи в высших учебных заведениях
обучении всех категорий слушателей приемам оказания первой помощи
обучении слушателей, которые дают согласие на применение этого метода

26. Обязательным требованием для применения четырехступенчатого метода является:

согласие слушателей
количество участников группы не менее 16 человек
наличие в группе специалистов с педагогическим образованием
обязательные требования к применению четырехступенчатого метода отсутствуют

27. Решение ситуационных задач в обучении первой помощи необходимо:

по просьбе большинства в группе
при проведении занятий на свежем воздухе
в любом случае
при количестве слушателей более 25 человек

28. Практические занятия при обучении первой помощи:

обязательны
желательны
не нужны, достаточно теоретических знаний
по желанию группы обучающихся

29. При выявлении «трудного персонажа» в группе необходимо:

попросить «трудного персонажа» выйти и не приходить
не реагировать никак, даже если его поведение явно мешает проведению занятий обратиться к
организаторам курса за помощью в усмирении «трудного персонажа» использовать
индивидуальный подход, в зависимости от классификации «трудного персонажа»

30. Четырехступенчатый метод используется:

на практическом занятии
при решении ситуационных задач

на лекционном занятии
может использоваться на любом занятии

31. Практическое занятие включает в себя следующие этапы:

демонстрация, обсуждение, заключение
введение, основная часть, заключение
демонстрация, обсуждение, отработка навыка

32. Определение признаков жизни у пострадавшего включает проверку:

признаков сознания
признаков сознания и дыхания
признаков сознания, дыхания и кровообращения, реакции зрачков на свет
признаков сознания, реакции на болевое раздражение

33. Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:

до прибытия скорой медицинской помощи
до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи
до доставки пострадавшего в медицинскую организацию
до улучшения его самочувствия

34. Последовательность подробного осмотра пострадавшего:

голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки
голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

35. Частота надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации:

40-50 в 1 минуту
60-80 в 1 минуту
80-90 в 1 минуту
100-120 в 1 минуту

36. Приступить к сердечно-легочной реанимации следует:

при отсутствии у пострадавшего реакции зрачков на свет
в случае, если с момента потери сознания прошло не более 5 минут
при отсутствии у пострадавшего признаков сознания и дыхания
при отсутствии у пострадавшего признаков сознания

37. Эффективность пальцевого прижатия артерии оценивается:

по правильности нахождения точки пальцевого прижатия
по сохранению пульса ниже места прижатия
по отсутствию болевых ощущений у пострадавшего при давлении в точку прижатия визуально
по уменьшению или остановке кровотечения

38. Мероприятия первой помощи при глубоком ожоге:

накрыть ожог влажной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, принять
противошоковые меры (в частности, дать обезболивающие препараты)
охладить место ожога, затем наложить повязку, вызвать скорую медицинскую помощь
вызвать скорую медицинскую помощь, обработать пораженную область перекисью водорода
охладить место ожога, обработать доступным антисептиком, затем накрыть ожог влажной
салфеткой

39. Первая помощь при переохлаждении:

дать пострадавшему немного крепкого алкоголя для согревания, укутать его и сопроводить в теплое помещение, дать теплое питье
активно растереть пострадавшего снегом до покраснения кожных покровов, переодеть в сухую одежду, доставить в теплое помещение, дать теплое питье и пищу
быстро согреть пострадавшего доступными способами, например, погрузив в ванну с достаточно теплой водой, контролировать признаки жизни
поменять пострадавшему одежду на теплую и сухую, укутать, сопроводить его в теплое помещение, дать теплое питье, контролировать состояние

40. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать следующее положение:

сидячее положение

положение на спине с приподнятыми ногами

положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами

положение на животе

устойчивое боковое положение

Пример ситуационной задачи:

Происшествие: ДТП (наезд легкового автомобиля на пешехода).

Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший №1 (водитель). Сидит за рулем автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи.

При осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью.

Имитация повреждений: рана на область виска.

Оказываемая помощь. Извлечь пострадавшего с фиксацией шеи рукой. Провести обзорный и подробный осмотр. Наложить давящую повязку на голову (салфетка, бинт). По окончании оказания помощи перейти к пострадавшему № 2.

Пострадавший №2 (пешеход). Лежит на спине, на обочине в двух метрах от наехавшего на него автомобиля, не двигается. При внешнем осмотре признаков травм не обнаружено, жалуется на боли в животе, негромко стонет.

Имитация повреждения не нужна.

Спустя 2 минуты заменяется манекеном, обучающемуся дается команда: «Пострадавший пешеход перестал реагировать на окружающее!». С этого момента начинается отсчет времени проведения сердечно-легочной реанимации.

Оказываемая помощь: вначале осмотреть, рекомендовать придать удобное положение. После команды преподавателя обучающемуся следует оценить обстановку, состояние пострадавшего, дать команду помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, сообщив, что один из пострадавших утратил признаки жизни. Далее следует приступить к сердечно-легочной реанимации.